



REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

KLASA: 602-01/18-01/00178

URBROJ: 533-06-18-0002

Zagreb, 14. svibnja 2018.

OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA

- **svima**

PREDMET: Planiranje rada s učenicima s teškoćama u razvoju

- *uputa, daje se*

Poštovani/a,

Pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (u daljnjem tekstu: učenik) (Narodne novine, broj 24/15) propisana je obveza izrade pisanog dokumenta kojeg izrađuju učitelji/nastavnici u suradnji sa stručnim suradnicima škole, a koji sadrži postupke individualizacije i/ili postupke prilagodbe nastavnih sadržaja, odnosno prilagodbe odgojno-obrazovnih ishoda i pristupa učenja i poučavanja individualnim potrebama svakog pojedinog učenika. Pisani dokument učitelji/nastavnici izrađuju u suradnji sa stručnim suradnicima škole i dužni su ga dati na uvid roditelju/skrbniku učenika tijekom prva dva mjeseca školske godine prilikom redovitih informacija.

Slijedom navedenoga, a sa svrhom ujednačavanja izrade pisanog dokumenta u svim školskim ustanovama u Republici Hrvatskoj, upućujemo obratiti pozornost na sljedeće:

1. redoviti program uz individualizirane postupke:

kao pisani dokument izrađuje se u okviru redovitog godišnjeg planiranja učitelja/nastavnika tako da se u godišnjem planu navedu planirani oblici podrške i prilagodbe pristupa učenja i poučavanja te vrednovanja (prilagodbe poučavanja, tempa učenja, okruženja, materijala, pomagala i sredstava) koji će se primjenjivati za određenog učenika u određenom nastavnom predmetu. Za spomenute učenike nije potrebno izrađivati individualizirani odgojno-obrazovni plan (IOOP obrazac).

2. redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke:

kao pisani dokument izrađuje se na početku školske godine kao individualni odgojno-obrazovni plan (IOOP) za svakog pojedinog učenika. Individualizirani odgojno-obrazovni plan treba sadržavati:

- odgojno-obrazovne ishode (sadržaji i aktivnosti)
- očekivane razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda (ciljevi za učenika)
- planirane oblike podrške i prilagodbe pristupa učenja i poučavanja te vrednovanja (prilagodbe postupaka poučavanja, tempa učenja, okruženja, materijala, pomagala i sredstava)



3. posebni program uz individualizirane postupke ili posebni program za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada uz individualizirane postupke kao pisani dokument izrađuje se na početku školske godine u okviru godišnjeg i mjesečnog operativnog planiranja za učenika ili skupinu učenika (ovisno o potrebama učenika). Individualizirani odgojno-obrazovni plan (IOOP) treba sadržavati:

- odgojno-obrazovne ishode (sadržaji i aktivnosti)
- očekivane razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda (ciljevi za učenika)
- planirane oblike podrške i prilagodbe pristupa učenja i poučavanja te vrednovanja (prilagodbe poučavanja, tempa učenja, okruženja, materijala, pomagala i sredstava)

Navedeni dokumenti trebaju sadržavati osnovne osobne podatke o učeniku i o:

- primjerenom programu odgoja i obrazovanja
- rezultatima inicijalne odgojno-obrazovne procjene učenika za određeni nastavni predmet (specifičnostima učenikove utvrđene teškoće, njegovih kompetencija, interesa, predznanja i njegovim utvrđenim potrebama: obrazovnim, socioemocionalnim, odgojnim)
- utvrđenim potrebama za posebnim oblicima podrške (dodatnim odgojno-obrazovnim i rehabilitacijskim programima).

Učitelji/nastavnici kontinuirano provode praćenje uspješnosti provedbe individualiziranog odgojno-obrazovnog plana te ga prema potrebi dorađuju. Potrebne promjene mogu se odnositi na izmijenjene i/ili dodane prilagodbe za učenika.

U uobičajenim stručno-metodičkim pripremama za nastavu učitelji/nastavnici navode specifičnosti vezane uz pojedine učenike. Nije potrebno izrađivati zasebne pripreme.

Učitelji/nastavnici, koji rade u redovitom razrednom odjelu s učenicima koji se temeljem rješenja o primjerenom programu osnovnog ili srednjeg obrazovanja školuje:

- po redovitom programu uz individualizirane postupke, dužni su u okviru svog godišnjeg planiranja navesti sve strategije podrške koje će se primjenjivati za pojedinog učenika. Tako izrađen godišnji nastavni plan je pisani dokument propisan člankom 5. stavkom 3. navedenoga Pravilnika.

- po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke i posebnom programu uz individualizirane postupke, dužni su izrađivati za svakog učenika individualizirani odgojno-obrazovni plan koji sadrži sve ranije navedeno. Tako izrađen individualizirani odgojno-obrazovni plan je pisani dokument propisan člankom 6. stavkom 4. navedenoga Pravilnika.



Učitelji/nastavnici koji rade u posebnom razrednom odjelu ili odgojno-obrazovnoj skupini dužni su izrađivati za učenika ili skupinu učenika, koji se temeljem rješenja o primjerenom programu osnovnog ili srednjeg obrazovanja školuju po posebnom programu uz individualizirane postupke ili posebnom programu za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada uz individualizirane postupke, individualizirani odgojno-obrazovni plan koji sadrži specifičnosti svakog pojedinog učenika.

S poštovanjem,



Dostaviti:

1. *Naslovu,*
2. *Pismohrani, ovdje*

